

Tabulka 1 Studie 1: Vliv CLIL na afektivní oblast a učení slovíček

Studie č. 1	<b>Vliv CLIL na procesy učení – kvantitativní výzkum</b>
<b>Autoři</b>	HERAS, Arantxa., LASAGABASTER, David
<b>Instituce</b>	University of the Basque, Španělsko
<b>Rok</b>	2015
<b>Publikováno v</b>	Language Teaching Research, January 2015; Vol. 19 (1) pp. 70-88
<b>Název práce</b>	Vliv CLIL na afektivní oblast a učení slovíček (The impact of CLIL on affective factors and vocabulary learning).
<b>Klíčová slova</b>	CLIL, genderové rozdíly, motivace, učení slovíček
<b>Cíl</b>	Cíl práce byl dvojitý: 1) posoudit efektivitu CLIL na emoční faktory (motivace a sebeúcta), a 2) testovat účinek CLIL na genderové rozdíly v učení se cizímu jazyku.
<b>Soubor</b>	46 studentů ve 4. ročníku sekundárního vzdělávání
<b>Výzkumné nástroje</b>	1) Dotazník na motivaci, 2) dotazník na sebeúctu (self-esteem); 3) testy slovní zásoby (pre-test; bezprostřední post-test; post-test po časové prodlevě)
<b>Výsledky</b>	Výsledky ukázaly, že CLIL může pomoci snížit genderové rozdíly v motivaci. Podobně, testy slovní zásoby prokázaly, že výuka CLIL má pozitivní vliv na učení žáků obojího pohlaví při učení slovní zásoby technického zaměření

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data databáze sagepub.com<sup>1</sup>

Tabulka 2 Studie č. 2: Spolupráce mezi učiteli jazyků a učiteli využívajícími CBI

Studie č. 2	<b>Spolupráce učitelů v CLIL – smíšený výzkum</b>
<b>Autor</b>	YUEN Yi Lo
<b>Instituce</b>	The University of Hong Kong,
<b>Rok</b>	2014
<b>Publikováno</b>	RELC Journal August 2014, Vol. 45 (2) pp 181-196

<sup>1</sup> HERAS, A., LASAGABASTER, D. *The impact of CLIL on affective factors and vocabulary learning* [online]. Language Teaching Research [cit. 2015-12-11]. Dostupné z WWW: <http://ltr.sagepub.com/content/19/1/70.abstract>

<b>Název práce</b>	Spolupráce mezi učiteli cizích jazyků a učiteli využívajících CBI: rozdílná přesvědčení a postoje (Collaboration Between L2 and Content Subject Teachers in CBI <sup>2</sup> : Contrasting Beliefs and Attitudes)
<b>Klíčová slova</b>	spolupráce učitelů, mezipředmětová spolupráce; CBI (content-based instruction programmes); přesvědčení učitele; postoje učitele
<b>Cíl</b>	Posoudit spolupráci učitelů využívajících ve výuce CBI s učiteli jazyků L2; studie srovnává názory a postoje pedagogů L2 s postoji a názory učitelů využívajících CBI na jejich vzájemnou spolupráci.
<b>Soubor</b>	261 učitelů středních škol v Hong Kongu
<b>Nástroje</b>	Dotazníky doplněné šesti semi-strukturovanými rozhovory
<b>Výsledky</b>	Výsledky ukázaly, že sledované dvě skupiny učitelů mají významně odlišné názory na výuky jazyků v CBI. I když obecně věří v účinnost spolupráce, vnímají některé potenciální problémy a nejsou ke vzájemné spolupráci plně odhodláni. Tato zjištění mají významný dopad na proveditelnost průřezové spolupráce, jakožto jedné z determinant usnadňujících zavedení CBI do školní praxe.

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data databáze sagepub.com<sup>3</sup>

Tabulka 3 Studie č. 3: Názory učitelů na rozdíly v CLIL

Studie č. 3	<b>CLIL v inkluzivním vzdělávání – smíšený výzkum</b>
<b>Autor</b>	ROIHA, Anssi Sakari
<b>Instituce</b>	Department of Teacher Education, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland,
<b>Rok</b>	2014
<b>Publikováno</b>	Language and Education , Vol 28(1), Jan, 2014. pp. 1-18.
<b>Název práce</b>	Názory učitelů na rozdíly v CLIL: postupy a výzvy (Teachers' views on differentiation in content and language integrated learning

<sup>2</sup> CBI je variantou CLILu kde je integrace jazyka L2 nižší než v soft či hard CLILu. V CBI jsou využívány v cizím jazyce pouze základní instrukce v odborném předmětu, případně je cizí jazyk využíván v obecné formě (pozdravy, pokyny na úvod hodiny). CBI se kryje s pojmem jazykové sprchy, se kterým jsme operovali v teoretické části práce (pozn. autora).

<sup>3</sup> YUEN Y., L. *Collaboration Between L2 and Content Subject Teachers in CBI: Contrasting Beliefs and Attitudes* [online]. RELC Journal [cit. 2015-12-11]. Dostupné z WWW: <http://rel.sagepub.com/content/45/2/181.abstract>

	(CLIL):Perceptions, practices and challenges).
<b>Klíčová slova</b>	Názory učitelů; CLIL; speciální potřeby; inkluzivní vzdělávání
<b>Cíl</b>	Tato studie zkoumá (CLIL) ve Finsku a řeší otázku, jak podpořit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce s využitím CLIL.
<b>Soubor</b>	Učitelé (N= 51) základních škol
<b>Nástroje</b>	Kombinace kvalitativního (případová metoda) a kvantitativního přístupu (dotazník)
<b>Popis/ Výsledky</b>	Výzkum se zaměřil na zjišťování:1) vnímání diferenciacce žáků učiteli základních škol; 2) rozdílných přístupů ve využívání CLIL ve vzdělávání; 3) identifikaci prvků rozdílného přístupu. Kvalitativní fáze byla provedena ve škole, která nabízí CLIL vzdělávání s využitím principů inkluzivního vzdělávání. Výsledky ukázaly, že učitelé CLIL přistupují k výuce v rámci inkluzivního vzdělávání s využitím rozličných přístupů a metod, přičemž hlavní odlišnosti ve srovnání s výukou zdravých žáků se ukázaly v odlišném přístupu jazykové části vzdělávání CLIL. Vnímání diferenciacce výuky pozitivně korelovalo s využíváním odlišných metod. Jako největší výzvy pro uplatnění CLIL v inkluzivním vzdělávání označili učitelé množství času, didaktické materiály a fyzikální prostředí třídy. Výsledky studie ukazují, že učitelé by měli být více vědomi povahy diferenciacce, aby výuka mohla být účelnější a systematická. Školy by měly kriticky přezkoumat organizaci společné výuky, snížit počty žáků ve třídě velikosti nebo více využívat prvků speciálně pedagogického přístupu tak, aby výuka CLIL v inkluzivním vzdělávání byla efektivnější.

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data EBSCO databáze <sup>4</sup>

Tabulka 4 Studie č. 4: Vliv výuky na subjektivní vnímání profesionální zdatnosti učitele

Studie č. 4	<b>Vliv CLIL na vnímání profesionální integrity učitelů - kvalitativní výzkum</b>
<b>Autor</b>	MOATE, Josephine, Marinne.
<b>Instituce</b>	Department of Teacher Education and Department of Applied Linguistics,

<sup>4</sup> ROIHA, A., S. *Teachers' views on differentiation in content and language integrated learning (CLIL): Perceptions, practices and challenges*. [online]. EBSC databáze [cit. 2015-12-11]. Dostupné z WWW: [http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=e6071d8b-ba91-4f95-b798-ad4f00515ec3@sessionmgr115&vid=11&resultId=12&theDisplayFormat=CitationAndFullText&ReturnUrl=%252fehost%252fresults%252fresultlist%253fsid%253de6071d8b-ba91-4f95-b798-ad4f00515ec3%2540sessionmgr115%2526vid%253d11%2526resultId%253d\\_resultId\\_](http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=e6071d8b-ba91-4f95-b798-ad4f00515ec3@sessionmgr115&vid=11&resultId=12&theDisplayFormat=CitationAndFullText&ReturnUrl=%252fehost%252fresults%252fresultlist%253fsid%253de6071d8b-ba91-4f95-b798-ad4f00515ec3%2540sessionmgr115%2526vid%253d11%2526resultId%253d_resultId_)

	University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland
<b>Rok</b>	2011
<b>Publikováno</b>	European Journal of Teacher Education; Vol. 34, No. 3, August 2011, 333–346
<b>Název práce</b>	Vliv výuky v cizím jazyce na subjektivní vnímání profesionální integrity (zdatnosti) učitele CLIL (The impact of foreign language mediated teaching on teachers sense of professional integrity in the CLIL classroom)
<b>Klíčová slova</b>	komunikace ve třídě; výchovné praktiky; učitelské povolání; profesní rozvoj
<b>Cíl</b>	Cílem studie bylo prozkoumat vliv výuky s využitím CLIL na profesní integritu učitelů; jak učitelé CLIL vnímají změny v jazykových kompetencích, s jakými novými požadavky na učitele CLIL se v průběhu kariéry setkávají a jakým způsobem se s těmito požadavky vypořádávají.
<b>Soubor</b>	6 učitelů základní školy
<b>Nástroje</b>	Hloubkové rozhovory
<b>Výsledky</b>	Výzkum zjistil, že dovednosti v cizím jazyce zprostředkovávají učitelům pocit profesionální integrity (zdatnosti, důvěryhodnosti) a to jak v rovině osobní, tak i při samotné výuce CLIL.

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data ESCSO databáze <sup>5</sup>

Tabulka 5 Studie č. 5: Srovnání CLIL a non CLIL žáků v efektivitě psaní

<b>Studie č. 5</b>	<b>Vliv CLIL na písemný projev žáků – kvantitativní výzkum</b>
<b>Autoři</b>	GENÉ-GIL, Maria; JUAN-GARAU, Maria; SALAZAR-NOGUERA, Joana
<b>Instituce</b>	Universitat de les Illes Balears
<b>Rok</b>	2015
<b>Publikováno</b>	Language Learning Journal, Vol 43 (3) pp 286-303
<b>Název práce</b>	Tříletý vývoj efektivitě psaní ve středoškolském vzdělávání: srovnání CLIL a non-CLIL výuky (Development of EFL Writing over Three Years in

<sup>5</sup> MOATE, J., M. *The impact of foreign language mediated teaching on teachers sense of professional integrity in the CLIL classroom.* [online]. ESCS databáze [cit. 2015-12-11]. Dostupné z WWW: <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=62596569&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMMTo50Sep684wtvhOLCmr02ep65Sr664TK6WxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGstE%2B1pq9NuePfgey x44Dt6fIA>

	Secondary Education: CLIL and Non-CLIL Settings)
<b>Klíčová slova</b>	učení L2, dovednosti psaní, plynulost, kontext psaní, longitudinální studie, středoškolští žáci, CLIL
<b>Cíl</b>	Vliv CLILu na psaný projev žáků
<b>Soubor</b>	Středoškolští studenti N= 50; z toho výuka s CLIL N = 30; bez výuky non-CLIL N= 20
<b>Výzkumné nástroje</b>	Nástroj CAF (written complexity, accuracy and fluency) slouží k hodnocení úrovně složitosti (komplexnosti), správnosti a plynulosti písemného projevu
<b>Popis/Výsledky</b>	Studie se zaměřila na hledání vztahu mezi výukou CLIL a písemným projevem žáků v L2. Tříletá, longitudinální studie představuje poznatky o vývoji písemného projevu středoškoláků v doménách složitosti, přesnosti a plynulosti písemného projevu (CAF) mezi CLIL a non CLIL žáky. CLIL žáci (rodná řeč španělština) absolvovali výuku společenských věd v angličtině. Kontrolní skupinu tvořili non-CLIL žáci s běžnou školní výukou angličtiny. Z výsledků tříletého sledování v rámci skupiny CLIL studentů vyplynul signifikantní rozdíl ve skóre (zlepšení) ve většině parametrů CAF v průběhu sledovaného období. Non-CLIL participanti vykazovali v rámci své skupiny zlepšení pouze v doménách „lexikální složitost“ a „správnost.“ Srovnání mezi skupinami přineslo smíšené výsledky. Ačkoli non CLIL studenti vykazovali v průběhu sledovaného období větší zlepšení v lexikální složitosti ve srovnání s jejich CLIL vrstevníky, na konci testování dosahovali celkově lepších výsledků žáci s výukou CLIL. Autoři uzavírají, že výzkum přinesl důkazy o efektivitě přístupu CLIL v oblasti psaného projevu žáků v L2.

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data databáze ERIC<sup>6</sup>

Tabulka 6 Studie č. 6 CLIL a motivace žáků

<b>Studie č. 6</b>	<b>Vliv CLILu na motivaci – kvantitativní výzkum</b>
<b>Autoři</b>	DOIZ, Aintzane, LASAGABASTER, David, SIERRA, Juan Manuel
<b>Instituce</b>	University of the Basque

<sup>6</sup> GENÉ-GIL, M. et al. *Development of EFL Writing over Three Years in Secondary Education: CLIL and Non-CLIL Settings*. [online]. ERIC databáze [cit. 2016-01-13]. Dostupné z WWW: <http://eric.ed.gov/?q=CLIL&id=EJ1075068>

<b>Rok</b>	2014
<b>Publikováno</b>	Language Learning Journal, Vol 42 (2) pp 209-224
<b>Název práce</b>	CLIL a motivace: vliv individuálních a kontextuálních proměnných (CLIL and Motivation: The Effect of Individual and Contextual Variables)
<b>Klíčová slova</b>	Motivace, CLIL, komparativní analýza
<b>Cíl</b>	Komparace motivace žáků při běžné výuce cizího jazyka a CLIL
<b>Soubor</b>	393 žáků ve věku 13 až 15 let
<b>Výzkumné nástroje</b>	Dotazníky; statistické vyhodnocení
<b>Popis/Výsledky</b>	Integrace obsahového a jazykového vzdělávání (CLIL) raší po celé Evropě, a to platí zejména ve Španělsku. Během posledních 10 let se CLIL (převážně v angličtině) stal klíčovou oblastí kurikulární inovace. Jedním z hlavních důvodů uváděných zastánci tohoto přístupu je, že studenti jsou ke studiu cizích jazyků více motivováni v důsledku účasti v programech CLIL; neboť motivace je jednou z nejvýznamnějších individuálních proměnných při učení L2, předpokládají se výhody přístupu CLIL. Nicméně dosud neexistuje dostatečný počet studií, které by empiricky potvrdily rozdíly v motivaci při porovnávání tradiční výuky angličtiny jako cizího jazyka (EFL) a CLIL. Tato studie provedená v Baskicku zkoumala motivaci žáků na vzorku 393 žáků sekundární školy (ve věku 12-13 a 14-15). Údaje byly shromážděny pomocí na pilotní studii ověřeného kvantitativního dotazníku. Vyhodnocení statistické analýzy ukázalo, že studenti CLIL byli ve srovnání se skupinou žáků s tradiční výukou jazyka více motivováni; nicméně tyto výsledky by měly být analyzovány s opatrností, s přihlédnutím k sérii individuálních (věk a pohlaví) a kontextuálních (socio-kulturních), proměnných, které mohou výsledky ovlivnit. Účinek těchto proměnných, které mají jen málo společného se samotným přístupem CLIL, se ne vždy dostatečně zohledňuje při vysvětlování pozitivních výsledků CLIL.

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data ERIC databáze<sup>7</sup>

<sup>7</sup> DOIZ, A. et al. *CLIL and Motivation: The Effect of Individual and Contextual Variables*. [online]. ERIC databáze [cit. 2016-01-13]. Dostupné z WWW: <http://eric.ed.gov/?q=CLIL&id=EJ1029738>

Tabulka 7 Tabulka č. 7: Laické teorie a jejich vliv na CLIL

Studie č. 7	<b>Představy o CLIL: učitelé a studenti vs. experti</b> <b>Kvalitativní výzkum</b>
<b>Autoři</b>	HÜTTNER, Julia; DALTON-PUFFER, Christiane; SMIT, Ute
<b>Instituce</b>	University of Vienna
<b>Rok</b>	2013
<b>Publikováno</b>	International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, Vol 16 (3) pp 267-284 2013
<b>Název práce</b>	Síla víry: laické teorie a jejich vliv na realizaci CLIL programů (The Power of Beliefs: Lay Theories and Their Influence on the Implementation of CLIL Programmes)
<b>Klíčová slova</b>	CLIL, Lay teorie
<b>Cíl</b>	Získání přehledu o názorech učitelů a studentů vztahujících se k úspěchu CLIL
<b>Soubor</b>	48 učitelů a studentů středních škol technického zaměření v Rakousku
<b>Nástroje</b>	Hloubkové rozvory
<b>Popis/Výsledky</b>	<p>CLIL je jedním z nejdynamičtějších pedagogických trendů ve výuce jazyků v Evropě. Přesto však nadšení, se kterým je tato inovace realizována zúčastněnými stranami a „dosažený úspěch“, nejsou dosud zcela objasněny. Studie se zaměřuje na analýzu laických teorií učitelů a studentů, na nichž je založena víra v účinnost CLIL. Soubor tvoří učitelé a studenti rakouských středních škol technického zaměření, které tradičně přitahují studenty považované za relativně neúspěšné ve studiu cizího jazyka. Údaje byly získány prostřednictvím 48 hloubkových rozhovorů a vyhodnoceny metodami diskurzivní a obsahové analýzy, které ukázaly zřetelné shluky přesvědčení, vztahujících se k výuce jazyků, dopadů a přínosů CLIL a myšlenkových konstrukcí o úspěchu CLIL. Zjištění ukazují, že síla víry (přesvědčení) a relativní absence řízení politiky v oblasti výuky cizích jazyků vyúsťují v představu o přístupu CLIL a o jeho úspěchu, který je částečně v rozporu s názory odborníků nebo tvůrců politiky. Avšak tato „laická“ víra (přesvědčení) je přímo spojena s lokálními praktikami CLIL. V práci jsou diskutovány dopady těchto nesouladů.</p>

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data ERIC databáze<sup>8</sup>

Tabulka 8 Studie č. 8: CLIL a psaný text v dějepise

Studie č. 8	CLIL ve studentských testech – kvantitativní výzkum
<b>Autoři</b>	FALK, Maria, Lim.
<b>Instituce</b>	Stockholms universitet
<b>Rok</b>	2015
<b>Publikováno</b>	Language Learning Journal, Vol 43 (3) pp 304-318 2015
<b>Název práce</b>	Angličtina a Švédština ve studentských CLIL textech (English and Swedish in CLIL Student Texts)
<b>Klíčová slova</b>	CLIL, písemný text, historie
<b>Cíl</b>	Vyhodnocení psaného textu v předmětu historie, s důrazem na mateřský jazyk a jazyk L2 ve výuce CLIL
<b>Soubor</b>	Studenti středních škol ve Švédsku
<b>Výzkumné nástroje</b>	Hodnocení písemného textu v předmětu historie
<b>Popis/ Výsledky</b>	Studie zkoumala schopnost švédských studentů střední školy produkovat písemných text, v němž museli prokázat znalosti historie (subjektivní diskurs, vysvětlení) v jazycích výuky CLIL, tj mateřského jazyka švédštiny a L2 (angličtiny). Studie se zaměřila na oba jazyky v programu výuky CLIL, tedy švédštinu a angličtinu. Výzkumné otázky se koncentrovaly na volbu jazyka, oborově specifickou slovní zásobu a volbu žánru. Tyto proměnné byly spojeny s hodnocením učitele, aby se zjistilo případné spojení mezi volbou jazyka a mírou úspěšnosti žáků. Ačkoli množství výuky historie v angličtině v rámci CLIL bylo značné, většina studentů si zvolila za jazyk písemného testu švédštinu. Připravované didaktické texty v předmětu historie obsahují zejména oborovou slovní zásobu. Předchozí zkušenosti ukázaly, že texty s prvky angličtiny mají tendenci být o něco méně úspěšné než texty v mateřštině. V této zkoušce byly celkové úspěchy poměrně nízké, a to i přes skutečnost, že většina studentů preferovala mateřštinu. Jen velmi nízký počet studentů disponuje adekvátní oborovou slovní zásobou potřebnou pro

<sup>8</sup> HÜTTNER, J. *The Power of Beliefs: Lay Theories and Their Influence on the Implementation of CLIL Programmes*. [online]. ERIC databáze [cit. 2016-01-15]. Dostupné z WWW: <http://eric.ed.gov/?q=CLIL&id=EJ1003317>



	vytvoření relevantních vysvětlení probírané látky historie. Výsledky potvrzují, že je důležité věnovat pozornost oběma jazykům v CLIL vzdělávání.
--	---

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data ERIC databáze<sup>9</sup>

Tabulka 9 Studie č. 9: Meta-analýza efektivních programů v Evropě.

Studie č. 9	Meta-analýza - efektivita bilingvních programů v Evropě
<b>Autoři</b>	RELJIČ, Gabriela, FERRING, Dieter, ROMAIN, Martin
<b>Instituce</b>	University of Luxembourg
<b>Rok</b>	2015
<b>Publikováno</b>	Review of Educational Research March 2015, Vol. 85 (1), pp 92-128
<b>Název práce</b>	Meta-analýza efektivnosti bilingvních programů v Evropě (Meta-Analysis on the Effectiveness of Bilingual Programs in Europe)
<b>Klíčová slova</b>	meta-analýza, bilingvní výuka, jazykové minority, pedagogický úspěch, Evropa
<b>Popis /Výsledky</b>	Studie se zaměřila na meta-analýzu bilingvních programů na podporu akademické úspěšnosti zvládnutí jazyka dětí z menšinových skupin v evropském kontextu. Důkladná rešerše odhalila 101 evropských studií, přičemž pouze 7 splnilo kritéria pro zařazení. Dvě studie byly z dalších analýz vyloučeny. Výsledky pěti zbývajících studií ukazují malý pozitivní vliv ( $g = 0,23$ ; 95% interval spolehlivosti [0,10, 0,36]) pro dvojjazyčné programy na čtení jazyka dětí z menšinových skupin. Výsledky meta-analýzy podporují význam bilingvního vzdělání žáků dětí z jazykových menšin. Bilingvní výuka zahrnuje mateřský jazyk žáka a jazyk dané evropské země. Generalizace výsledků je však omezena nízkým počtem studií zkoumající toto téma.

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data sagepub.com<sup>10</sup>

Tabulka 10 Studie č. 10: Meta-analýza účinnosti EMI ve výuce nejazykových předmětů

Studie č. 10	Meta-analýza
<b>Autoři</b>	YI LO Yuen ; SIU CHUNG LO Eric

<sup>9</sup> FALK, M., L. *English and Swedish in CLIL Student Texts*. [online]. ERIC databáze [cit. 2016-01-15]. Dostupné z WWW: <http://eric.ed.gov/?q=CLIL&pg=4&id=EJ1075070>

<sup>10</sup> RELJIČ, G. et al. *Meta-Analysis on the Effectiveness of Bilingual Programs in Europe*. [online]. Review of Education Research [cit. 2016-01-16]. Dostupné z WWW: <http://rer.sagepub.com/content/early/2014/09/05/0034654314548514.abstract>

<b>Instituce</b>	The University of Hong Kong, Hong Kong Baptist University
<b>Rok</b>	2014
<b>Publikováno</b>	Review of Educational Research March 2014 Vol. 84 (1), pp 47-73
<b>Název práce</b>	Meta-analýza účinnosti využití EMI ve vyučování nejazykových předmětů v Hong Kongu. (A Meta-Analysis of the Effectiveness of English-Medium Education in Hong Kong)
<b>Klíčová slova</b>	EMI, L2, meta-analýza, Hon – Kong
<b>Cíl</b>	Prostřednictvím meta-analýzy zhodnotit účinnost metody EMI <sup>11</sup>
<b>Výsledky</b>	Tato meta-analýza je od roku 1970 prvním pokusem syntetizovat výsledky studií zaměřených na zjišťování účinnosti metod využívajících L2 ve výuce nejazykových předmětů v Hong-Kongu. Do meta-analýzy bylo zařazeno 24 studií, jejichž výzkumný soubor tvořili žáci středních škol. Výsledky ukázaly, že žáci, kteří podstoupili výuku EMI jsou v porovnání s kontrolními skupinami mnohem více zblhlí v L2 a vykazují lepší hodnoty v afektivní doméně učení. Meta-analýzy však na druhé straně zjistila, že při využívání EMI trpěla obsahová stránka výuky odborného předmětu.

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data sagepub.com<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Tato práce operovala s pojmem EMI (cizí jazyk je využíván k instrukcím ve výuce), což odpovídá jazykovým sprchám popsaným v teoretické části práce – pozn. autora

<sup>12</sup> YI LO, Y. SIU CHUNG LO, E. *A Meta-Analysis of the Effectiveness of English-Medium Education in Hong Kong*. [online]. Review of Education Research [cit. 2015-12-19]. Dostupné z WWW: <http://rer.sagepub.com/content/84/1/47.abstract>