

<b>Studie</b>	<b>CLIL v matematice a sociální klima třídy</b> <b>– smíšený výzkum</b>
<b>Autor</b>	Bittnerová Helena
<b>Instituce</b>	Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra matematiky
<b>Rok</b>	2012
<b>Název práce</b>	Klima matematiky výuky v AJ (metodou CLIL)
<b>Publikováno v</b>	Pedagogická orientace 22 (1) s. 66 - 81
<b>Klíčová slova</b>	klima výuky, metoda CLIL, výukové prostředí
<b>Cíl</b>	Komparace sociálního klimatu třídy CLIL a non CLIL třídy
<b>Soubor</b>	Žáci 6 až 8 tříd ZŠ. Výuka CLIL (n = 78); kontrolní skupina (n = 97)
<b>Nástroj</b>	Dotazník k posouzení stavu výuky v jednotlivých vyučovaných předmětech Rozhovory se žáky a učiteli
<b>Popis/Výsledky</b>	Článek prezentuje výsledky případové studie zkoumající klima výuky matematiky na konkrétní základní škole. Studie prezentuje výsledky z výzkumných šetření prováděných v souvislosti se zavedením výuky matematiky v anglickém jazyce na této škole. Cílem výzkumu bylo popsat změnu klimatu výuky matematiky v souvislosti se zavedením metody CLIL. Autoři dospěli k závěru, že klima výuky matematiky v angličtině je rozdílné oproti klimatu výuky matematiky v češtině. Klima výuky matematiky v angličtině žáci vnímají více pozitivně. Nepotvrdily se prvotní obavy vyučujících, že metoda CLIL vyvolá u žáků, kteří matematiku nemají rádi, ještě větší obavy, strach a nechuť k práci a to se negativně projeví na vnímání klimatu výuky. Otázkou je, zda zavedením metody CLIL do výuky matematiky nedošlo ke zhoršení znalostí žáků z matematiky, zda se změnil jejich vztah k matematice.

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data databáze knihovny J. A. Komenského<sup>1</sup>

<b>Studie č.</b>	<b>CLIL jako součást bilingvních programů</b> <b>Smíšený výzkum</b>
------------------	------------------------------------------------------------------------

<sup>1</sup> BITTNEROVÁ H. *Klima matematiky výuky v AJ (metodou CLIL)*. Pedagogická orientace, 2012; 22 (1) s. 66 – 81.

<b>Autor</b>	Pávková Karolina
<b>Rok</b>	2012
<b>Název práce</b>	Vzdělávací projekty s evropskou tematikou na bilingvních gymnáziích
<b>Publikováno v</b>	Pedagogika – časopis pro pedagogickou teorii a praxi. 62 (3), s. 287-303
<b>Klíčová slova</b>	bilingvní vzdělávání, CLIL, projekty, němčina
<b>Cíl</b>	Cílem výzkumného projektu bylo ověřit vybraná specifika evropských projektů na čtyřech bilingvních gymnáziích, dvou v ČR a dvou v SRN.
<b>Soubor</b>	studenti gymnázií, pedagogové, ředitelé
<b>nástroje</b>	a) dotazníky pro studenty (celkem 10 tříd; 88 respondentů v ČR; 165 v SRN); b) rozhovory (pedagogové, ředitelé); c) komparativní analýza projektů
<b>Popis/Výsledky</b>	Výzkum byl realizován v České republice a Německu. V rámci každé z uvedených zemí byla navštívena dvě bilingvní gymnázia. Získaná data na gymnáziích ukázala, že v oblasti vzdělávacích projektů existuje dominující zaměření na evropskou problematiku. Dále poukázala na významnou souvislost mezi evropskými projekty a rozvojem interkulturních dovedností u studentů, kteří se jich účastnili. Avšak zjištění vyplývající z výzkumných otázek, výše uvedené nepotvrdila; podle nich evropské projekty významně nepodporují spolupráci vybraných gymnázií s místním regionem. Z výzkumu dále vyplynulo, že bilingvní výuka klade na studenty, učitele i vedení školy vysoké nároky. Studenti věnují mnoho času jazykové přípravě a účastní se projektů různého charakteru, které jim umožňují realizovat studentskou mobilitu a získat zkušenosti potřebné pro univerzitní studium a integraci na mezinárodní pracovní trh.

Zdroj: vlastní tabulka; podkladová data databáze knihovny J. A. Komenského<sup>2</sup>

<sup>2</sup> PÁVKOVÁ, K. *Vzdělávací projekty s evropskou tematikou na bilingvních gymnáziích*. *Pedagogika – časopis pro pedagogickou teorii a praxi*. 2015; 62 (3), s. 287-303